

Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

V rámci povinné výuky dalšího cizího jazyka je žákům nabízena výuka anglického nebo německého jazyka.

Další cizí jazyk je vyučován v šestém až devátém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby v žádné jejich počet nepřekročil 24. Počet skupin vyplývá ze zájmu celkového počtu žáků o anglický nebo německý jazyk.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena výuka gramatické části.

Materiální podmínky

Výuka probíhá v odborné učebně a souběžně s tím i v kmenových třídách. Při výuce žáci používají učebnice a cvičebnice anglického jazyka. Učitel dále využívá audioorální pomůcky – kazetový magnetofon, CD, kazety, plakáty, obrázky, mapy a gramatické přehledy. V případě potřeby je možno také využít televizi a DVD v jiných učebnách.

Žáci mohou v rámci předmětu anglický jazyk pracovat v projektové a počítačové učebně. Zde mohou na počítačích využívat programy anglického jazyka nebo vyhledávat informace na internetu.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 6. a 7. ročníku

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her a využíváme pracoven vybavených počítačovou technikou s výukovými programy a učeben s audiovizuální technikou
- klademe důraz na čtení s porozuměním. Umozníme žákům přístup k různým zdrojům informací na internetu a z cizojazyčných časopisů
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním samostatné práce na různá témata
- vedeme žáky k využití a aplikaci znalostí cizího jazyka v běžném životě
- žáky směřujeme k sebekritickému hodnocení svých jazykových znalostí

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme modelové situace a nabízíme různé způsoby jejich řešení, nabízíme problémové úlohy z praktického života a vyžadujeme jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky logickému sestavení svých myšlenek a názorů
- rozebíráme s žáky obsah textů, učíme je využívat vhodná gesta neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme sebevědomí žáků a prezentaci vlastního názoru výběrem vhodných témat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem jiných národů

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme občasnými výlety
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, ohodnotit práci svou i druhých

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>		<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</i>	
<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		<i>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</i>	
<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>		<i>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</i>	
		<i>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</i>	
MLUVENÍ			
<i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>		<i>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah</i>	
<i>sdělí jednoduchým</i>			

<p><i>způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>		<p>mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období,</p>	

		<p>měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
<i>PSANÍ</i>			
<p><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

7. ročník

Očekávané výstupy z	Školní výstupy	Učivo	Průřezová
---------------------	----------------	-------	-----------


RVP			témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
MLUVENÍ			
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas,</p>	

<p><i>a podobné otázky pokládá</i></p>		<p>povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

PSANÍ			
<p><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 8. a 9. ročníku

Kompetence k učení

 motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk zařazováním jazykových her, písniček, básniček a využíváním pracoven vybavených počítačovou technikou s výukovými programy a učeben s audiovizuální technikou

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</i>		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky	

<p><i>učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>		<p>(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
MLUVENÍ			
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok</p>	

		(svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
PSANÍ			
<p><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah</p>	

<p><i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>		<p>mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	--	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	

<p><i>má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>		<p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
MLUVENÍ			
<p><i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány</p>	

		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p><i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p><i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
PSANÍ			
<p><i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>	

		<p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
--	--	--	--