

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis je zaměřeno k:

- poskytnutí informací z oboru historie a získání znalostí o zásadních historických událostech českých a světových dějin
- získání přehledu v časovém určení historických událostí
- pochopení historických událostí a jejich vzájemných souvislostí
- pochopení historie vývoje lidské společnosti, především jeho sociální stránky
- utváření hodnotového systému, schopnosti rozlišit pozitivní a negativní důsledky dějinných událostí pro rozvoj lidské společnosti
- vzbuzení zájmu žáků o dějiny lidské společnosti a vytvoření jejich vlastního vztahu a přístupu k historii
- vytváření vlastního názorového postoje k historickým událostem a na základě toho i k současným událostem a problémům dnešního světa
- naučení, upevnění a rozvíjení schopností pracovat s informacemi, získávat je, analyzovat a vytvořit si vlastní představu o konkrétní historické události
- rozvíjení zájmu o současnost, hledání a porovnávání současných a minulých společenských jevů
- směřování vyučovacích činností k podněcování zájmu o další bádání, k návštěvám muzeí a zkoumání historických památek

Materiální zabezpečení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a projektové učebně. Výuka je doplňována prací s internetem, vyhledáváním informací z různých typů encyklopedií, učebnic, začleněním krátkodobých nepravidelných projektů, návštěvami muzeí a exkurzemi.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 6. a 7. ročníku

kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnímu učení
- vedeme žáky k používání správné historické terminologie a symboliky
- motivujeme žáky k poznávání historie zařazováním doplňovaček, křížovek, testů a motivačních soutěží
- využíváme k výuce učeben, vybavených počítači, audiovizuální technikou a možnostmi vytvářet projekty
- předkládáme žákům spolehlivé informační zdroje s historickou tematikou
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním referátů, samostatných prací
- vedeme žáky k třídění, zpracování, systematizaci a pochopení informací

kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat v učebnicích dějepis podstatné informace související s problémem
- vedeme žáky k samostatnému i skupinovému řešení problémů souvisejícím s historickým vývoje
- vedeme žáky k hodnocení výsledků práce a postupů

kompetence komunikativní

- učíme žáky výstižnému, souvislému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- zařazujeme do výuky diskusi a vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme žáky k vypracování a přednesu referátů na zadané téma a k pochopení různých typů obrazových materiálů

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci, respektování společně dohodnutých pravidel a střídání rolí
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při přípravě projektů, písemných prací
- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentaci vlastních názorů
- pomáháme zdůraznit přednosti žáka výběrem vhodných aktivit z oblasti dějepisu

kompetence občanské

- učíme žáky uvědomovat si sounáležitost s národem
- učíme žáky k úctě k národním tradicím
- vedeme žáky k toleranci různých pohledů lišících se od vlastních

kompetence pracovní

- motivujeme žáky k přípravě na hodiny dějepisu
- doplňujeme výuku vhodnými příležitostnými besedami, exkurzemi, návštěvami muzeí a výstav

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>	vysvětlí význam a potřebnost dějepisných poznatků pro život, rozliší pojmy historie, dějiny, dějepis rozliší pojmy archeologie a antropologie, seznámí se současnými archeologickými nalezišti v Čechách	význam dějepisu jako vědy historie, archeologie, antropologie (objasnění pojmů)	
<i>uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i>	uvede příklady historických pramenů (hmotné / písemné) uvede, kde jsou tyto prameny uchovávány (znalost regionu - muzea, archívy, knihovny)	prameny hmotné (nálezy koster, zbraní, nástrojů ...) prameny písemné (seznamy panovníků, náhrobní nápisy, staré listiny, soupisy zákonů ...)	
<i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	orientuje se na časové ose, historických mapách a v dějepisných atlasech v období pravěku a starověku řadí důležité události v chronologickém sledu a vysvětlí vzájemné souvislosti	práce s časovou osou doplňování nejdůležitějších dějinných událostí orientace v historické mapě, v dějepisném atlase	

<i>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i>	<p>na příkladech uvede, jak velký podíl měla práce na tělesném a duševním vývoji pravěkých lidí</p> <p>vysvětlí význam prisvojovacího hospodářství, objasní význam rodů a porovná úlohu ženy a muže v rodě</p>	<p>vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník</p> <p>úloha ženy a muže v rodě (přirozená dělba práce)</p> <p>vývoj náboženských představ</p> <p>primitivní umění (kresby a sošky zvířat a žen)</p>	
<i>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i>	<p>shrne a porovná informace o jednotlivých oblastech</p> <p>vysvětlí význam výrobního hospodářství</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech význam a přínos kovů</p>	<p>Blízký východ, Čína, Střední a jižní Amerika – nejstarší oblasti vzniku zemědělství a chovu dobytka</p> <p>faktory ovlivňující vývoj států (poloha,</p>	
<i>uvede příklady archeologických kultur na našem území</i>	<p>vysvětlí příčiny různého vývoje v oblasti Blízkého východu a ve střední Evropě</p> <p>zhodnotí význam bronzu a železa pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady kultur na našem území a místa jejich nalezišť</p>	<p>doba kamenná</p> <p>doba bronzová (kultura únětická, kultura popelnicových polí)</p> <p>doba železná</p>	VMS II / a
<i>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i>	<p>ukáže na souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních staroorientálních států</p> <p>vybere řadu společných znaků</p> <p>charakterizuje novou úlohu náboženství jako nástroj k upevnění státní moci</p>	<p>starověké civilizace - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt</p>	
<i>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i>	<p>vyhledá na mapě a v atlase místa nalezišť nejvýznamnějších starověkých památek, vnímá krásu a půvab uměleckých památek a pohovoří o nich</p> <p>zhodnotí význam nových vynálezů pro další vývoj historie</p>	<p>starověké civilizace – kulturní přínos, objevy</p>	EMV III/e
<i>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod</i>	<p>vlastními slovy vyjádří význam antické kultury jako základ evropské vzdělanosti</p> <p>na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury</p> <p>pohovoří o přínosu vybraných osobností Řecka a Říma pro</p>	<p>Antické Řecko (Sparta x Atény)</p> <p>řecká vzdělanost a věda (Hérodot, Aristoteles, ...)</p> <p>řecké umění (divadlo, stadiony – olympijské hry)</p> <p>římská vzdělanost, věda a umění</p>	VMS III/a

<i>křesťanství a souvislost s judaismem</i>	dějiny vysvětlí podstatu a význam křesťanství v období úpadku římské říše, porovná ho s islámem, buddhismem a judaismem	náboženství (počátky křesťanství)	
<i>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i>	porovná a zhodnotí různé formy vlády (království - republika - císařství) seznámí se a objasní význam slova demokracie	Řím – formy státu podstata aténské demokracie	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
<i>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	orientuje se na časové ose, historických mapách a v dějepisných atlasech v období středověku	období od stěhování národů po objevné plavby	
Křesťanství a středověká Evropa			
<i>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i>	osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu a s formováním národních států učí se chápat úlohu křesťanství a víry	krize císařství, zánik západořímské říše křesťanství	
<i>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko - slovanské a islámské kulturní oblasti</i>	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	byzantská, franská, arabská říše - islám	
<i>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i>	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí a význam státního svátku Dne Cyrila a Metoděje charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí	

	<p>uvede politické, hospodářské, sociální a kulturní změny</p> <p>seznámí se s vývojem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</p> <p>uvede význam státního svátku Dne české státnosti</p>		
<p><i>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</i></p>	<p>na příkladech uvede vliv křesťanství a víry v životě jednotlivých vrstev</p> <p>seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v reformaci</p> <p>seznámí se s historickým rozměrem pojmů tolerance a intolerance</p>	<p>boj mezi světskou a církevní mocí, křížové výpravy,</p> <p>kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách</p>	
<p><i>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></p>	<p>na příkladech uvede životní styl z hlediska dobového a sociálního jednotlivých vrstev společnosti v raném středověku</p>	<p>románská kultura a životní styl raného středověku, struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p>	EMV III/e
Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
<p><i>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</i></p>	<p>objasní životní styl v období vrcholného středověku, seznámí se a uvede problémy, které vedly ke kritice církve</p> <p>vyjádří vlastními slovy pojmy renesance a humanismus a jejich projevy v kultuře a myšlení lidí</p>	<p>renesance a humanismus, reformace a její šíření v Evropě, protireformace</p>	
<p><i>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></p>	<p>popíše základní rysy husitského hnutí, jeho pozitivní i negativní vliv na tehdejší společnost</p> <p>zdůvodní význam státního svátku Dne upálení mistra Jana Husa</p>	<p>doba Jiřího z Poděbrad</p>	
<p><i>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i></p>	<p>uvede znaky pozdního středověku, dá do souvislosti význam objevných plaveb, důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí a změny středisek evropského obchodu</p>	<p>zámořské objevy a dobývání světa</p>	

<i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	posoudí postavení českých zemí za vlády Jagellonců a v Habsburské monarchii osvojí si pojem absolutní moc uvede ve vybraných státech Evropy mocenský vliv katolické církve seznáme se s důsledky náboženské nesnášenlivosti	Jagellonci, český stát v 16. století, nástup Habsburků, Rudolf II	
<i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	uvede příklady evropských náboženských a politických problémů před třicetiletou válkou vyjádří vlastními slovy dopad tohoto válečného konfliktu na Evropu	třicetiletá válka	
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>	rozpozná znaky románské a gotické kultury porovná románský a gotický sloh, ukáže znaky na kulturních památkách a jmenuje jejich významné představitele	románská a gotická kultura	

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 8. a 9. ročníku

kompetence k učení

- motivujeme žáky k poznávání historie zařazováním doplňovaček, křížovek, testů a motivačních soutěží
- využíváme k výuce učeben, vybavených počítači, audiovizuální technikou a možnostmi vytvářet projekty
- vedeme žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky
- učíme žáky vyhodnocovat a zařazovat získané informace o historii do širších souvislostí a vytvářet si ucelený pohled na dění u nás i ve světě
- přesvědčujeme žáky o užitečnosti historických poznatků z hlediska pochopení vývoje současnosti

kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům náměty k zamyšlení nad jednáním lidí v různých historických obdobích
- vedeme žáky k prezentaci zadaných prací v prostředí vhodném k danému účelu
- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení zpracovaných samostatných prací
- učíme žáky chápat historické problémy a na základě historických zkušeností přemýšlet o nesrovnalostech

kompetence komunikativní

- učíme žáky výstižnému, souvislému, kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme žáky k porovnávání informací z více typů učebnic, encyklopedií, internetu a k vyvozování závěrů k historickému období
- zařazujeme do výuky diskusi a vedeme žáky k věcnému argumentování

- vedeme žáky k vypracování a přednesu referátů na zadané téma a k pochopení různých typů obrazových materiálů

kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinové práci, respektování společně dohodnutých pravidel a střídání rolí
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při přípravě projektů, písemných prací
- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentaci vlastních názorů
- pomáháme zdůraznit přednosti žáka výběrem vhodných aktivit z oblasti dějepisu

kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení a toleranci různých ras a náboženství
- seznámíme žáky s tradicemi a ochranou kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení občanských problémů
- na základě získaných historických zkušeností učíme žáky hledat nenásilné cesty k řešení konfliktů, odmítat útlak, hrubé zacházení a bránit svobodu

kompetence pracovní

- motivujeme žáky k přípravě na hodiny dějepisu
- podněcujeme u žáků zájem o další zkoumání dějin návštěvami muzeí, výstav a exkurzemi

8.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
<i>orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i>	orientuje se na časové ose, historických mapách a v dějepisných atlasech v období novověku	údaje na časové ose, práce s historickými mapami	
Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>	rozpozná znaky baroka, klasicismu, romantismu porovná je od předchozích stylů rozpozná a uvede měnící se znaky nových kulturních směrů 2. poloviny 19. století, ukáže znaky na kulturních památkách a jmenuje jejich významné představitele	od baroka ke klasicismu a romantismu, nové umělecké směry 2. pol. 19. st.a počátku 20. st.	EMV III/e EMV III/f
Modernizace společnosti			
<i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které</i>	na příkladech uvede a porovná rozdíly způsobu života jednotlivých vrstev společnosti ve středověku a novověku shrne informace o vybraných	od absolutistických monarchií k moderním společnostem a novým ideálům občanství. (revoluce v Anglii, reakce ostatních zemí dle výběru),	VDO II/a VDO II/b

<i>charakterizují modernizaci společností</i>	<p>zemích v období počínajícího novověku (Anglie, Rakousko-Uhersko....)</p> <p>vysvětlí příčiny různého vývoje států, popíše význam reforem za Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>vysvětlí pojem průmyslová revoluce, jmenuje významné vědce a shrne význam nových vynálezů pro vývoj historie</p>	<p>vznik USA (od otroctví k počátku nové velmoci)</p> <p>obživa, výroba, obchod ve městě, venkově, zámku, podzámčí</p> <p>věda a vynálezy v 17. a 18. st., přeměňující život lidí, průmyslová revoluce v Anglii</p>	VMS III/b
<i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i>	<p>vysvětlí pojem revoluce</p> <p>objasní, za jakým účelem k francouzské revoluci došlo, vyjmenuje vůdčí osobnosti, seznámí se a vysvětlí význam revolucí pro hist. vývoj</p> <p>na faktech uvede přínos významné osobnosti v oblasti politiky, vojenství, kultury nejen pro Francii, ale i pro Evropu</p>	Francouzská revoluce, Napoleon a Evropa	VMS II/c VMS III/b
<i>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	<p>objasní roli a přínos vlastenců pro historii našeho národa, jejich snahy pro obrodu českého národa, jmenuje jejich významná díla a činy</p> <p>vysvětlí pojmy související s národem, vlastenectvím</p> <p>stručně charakterizuje situaci ve vybraných evropských státech od konce 18. století do poloviny 19. století</p>	význam národního obrození, čeští vlastenci a jejich význam, národní hnutí jiných vybraných národů	EMV III/e EMV III/f
<i>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i>	<p>uvede příčiny revolucí 1848, vysvětlí snahy Čechů, shrne a vyvodí závěry z výsledků revolucí 1848</p> <p>seznámí se s potřebou formování české občanské společnosti</p>	<p>neklidná Evropa v 2. pol. 19. st., revoluce 1848</p> <p>česká společnost jako součást Rakouska - Uherska</p>	
<i>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</i>	doloží na vzniku nových politických stran a politických proudů rozdílnost politického smýšlení různých vrstev společnosti	lidé v Evropě v 19. st. život v průmyslových městech, počátky dělnického hnutí	

<i>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	<p>uvede příčiny rozdílného způsobu života lidí v západní Evropě a východní Evropě v souvislosti s průmyslovou revolucí</p> <p>porovná způsob života lidí v koloniích s vybranými evropskými státy a vysvětlí význam kolonií pro evropské státy</p> <p>stručně charakterizuje válku Severu proti Jihu</p>	konflikty mezi velmocemi, kolonie jako zdroj surovin, koloniální velmoci, válka Jihu proti Severu	
Moderní doba			
<i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce a její důsledky</i>	<p>uvede příčiny, výsledky a důsledky 1. sv. války, nebezpečí biologických a chemických zbraní pro svět</p> <p>na základě srovnání s předchozími válkami posoudí změny ve způsobu vedení válek a jejich nesmyslnost</p> <p>na základě výsledku 1. světové války objasní nutnost a vznik samostatných st.</p>	1. světová válka	VMS III/b

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
<i>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>	<p>vybere a zpracuje písemnou práci z období a oblasti historie, která ho zaujala podle předložené osnovy</p> <p>zaujme své stanovisko k některým současným problémům (vystěhování Němců ze Sudet, migrace, soužití s příslušníky jiných náboženství ve společném státě, konflikty na Východě...)</p>	samostatné výstupy žáků	
<i>orientuje se na časové ose a historické mapě, řadí hlavní historické epochy v</i>	orientuje se na časové ose, historických mapách a v dějepisných atlasech v období od konce 1. světové války po současnost	údaje na časové ose, práce s historickými mapami	

<i>chronologickém sledu</i>			
Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
<i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</i>	rozpozná základní znaky uměleckých stylů 20. století porovná je od předchozích stylů a vybere ukázky uměleckých děl	umělecké styly 20. století	EMV III/e EMV III/f
Moderní doba			
<i>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce a její důsledky</i>	uvede příčiny a výsledky 2. světové války ve srovnání s 1. světovou válkou posoudí důsledky pro lidstvo a nebezpečí zneužití jaderné zbraně pro svět	1939 - 1945 2. světová válka	MDV IV/b VMS III/b
<i>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	zdůvodní význam vzniku Československa a význam státního svátku 28. 10. na konkrétních příkladech vybraných států (USA, VB, Československo) shrne význam demokratických zřízení pro společnost vysvětlí pojmy související s demokracií a vysvětlí možnosti jejího ohrožení	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa a jeho vývoj ve 20. letech	VDO IV/b VDO II/c VDO II/d
<i>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</i>	uvede příčiny nastolení totalitního systému v Rusku objasní politické souvislosti, (socialismus, vláda jedné strany) ekonomické souvislosti (postupné odstranění soukromého vlastnictví) a porovná je s demokratickými systémy vysvětlí příčiny, důsledky hospodářské krize pro společnost	1918-1939- v Evropě nadějí v demokracii, násilí a zklamání (SSSR), nebezpečí terorizmu pro svět hospodářská krize	VDO IV/a
<i>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>	charakterizuje totalitní režimy dokáže je kriticky zhodnotit uvede příčiny rostoucího vlivu fašismu v Německu v návaznosti na hospodářskou krizi	evropská dramata ve 30. letech, počátky fašistické agrese	VDO IV/a

	na činech A. Hitlera, V. Stalina... objasní úlohu jedince v manipulaci s davem		
<i>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	pohovoří o osudu Židů, Romů za 2. světové války zaujme své citové stanovisko k dané problematice vysvětlí pojmy, nacionalismus, antisemitismus a rasismus objasní význam Dne památky obětí holocaustu uvede možnosti nebezpečí vyhlazení národů	Holocaust, Židé, Romové za 2. světové války	MKV III/e MKV III/c
<i>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	charakterizuje život v Protektorátu, od roku 1945 do roku 1989 uvede důležité mezníky v historickém vývoji vnímá a posoudí důsledky čtyřicetiletého působení komunistické ideologie v českých zemích (z perspektivy politických, hospodářských, sociálních a kulturních dějin) a jejich negativní důsledek pro vývoj demokracie uvede význam Dne památky obětí kom. režimu shrne poznatky o historických revolucích v průběhu dějin charakterizuje význam Dne boje za svobodu a demokracii 17. 11. 1989 shrne poznatky o soužití Čechů a Slováků a uvede nutnost vzniku ČR	situace v našich zemích v období 2. světové války domácí a zahraniční odboj, osvobození našeho státu Československo od únorového převratu do roku 1989 80. léta, železná opona, Sametová revoluce 1989, vznik ČR	VDO IV/a VDO IV/b VDO IV/c VDO II/c VMS III/b
Rozdělený a integrující se svět			
<i>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</i>	uvede rozdíly životního stylu na Západě a Východě objasní pojem železná opona, na příkladech SSSR dokládá úlohu jedince, stran v manipulaci	1945-1989- ve věku počítačové revoluce, soupeření a spolupráce studená válka, sovětizace, 60-80 léta ve	MKV III/d

	s davem vysvětlí úlohu revolucí v dějinách	vybraných zemích světa, rozdíly mezi Východem a Západem	
<i>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>	vysvětlí nutnost existence OSN, NATO, EU a zaujme postoj k jejich existenci	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervermocemi v období studené války, jejich význam dnes	
<i>posoudí postavení rozvojových zemí,</i>	uvede příčiny rozpadu koloniálních zemí	rozpad koloniálního systému	
<i>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	vlastními slovy pohovoří o snaze vytvářet jednotnou demokratickou Evropu vybere si významnou osobnost a vysvětlí její význam pro politické dění ve světě na základě událostí v USA, VB pohovoří o nebezpečí terorismu vymezí a popíše moderní životní styl	současný životní styl výběr osobností a jejich význam pro hist. vývoj, nebezpečí terorismu pro současný svět	VMS II/a VMS II/c MDV V/f MDV V/h MKV II/b MKV II/c VMS III/f