

Zeměpis

Charakteristika předmětu:

Výuka zeměpisu navazuje na předmět člověk a jeho svět na 1. stupni s časovou dotací po 2 hodinách týdně výuky v šestém a sedmém ročníku a po 1 hodině v osmém a devátém ročníku,

Moderní geografie je soubor vědních disciplín, studujících krajinou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností.

Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Naší snahou je soustředit výuku do jedné zeměpisné učebny, která by díky svému vybavení umožnila kvalitnější výuku. Součástí zeměpisu na naší škole jsou pozorování v rámci zeměpisných vycházek i zeměpisných exkurzí. Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Materiálové zabezpečení

Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně přírodopisu. Pro výuku používáme atlasy, nástěnné mapy, globusy a plány a videokazety. Veškeré pomůcky jsou uloženy v kabinetě zeměpisu. Encyklopedie jsou k dispozici v projektové místnosti.

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 6. a 7. ročníku

kompetence k učení

- volíme úkoly vycházející ze skutečnosti
- pomocí příkladů z praxe seznamujeme žáky s krajinou sférou

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k analýze zadání
- vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního návrhu
- ukazujeme příklady jedinečných geografických objektů, jevů a procesů v krajině, pozorováním ukazujeme žákům pravidelnosti a souvislosti objektů a jevů v krajině

kompetence sociální a personální

- vedeme k tolerování a akceptování odlišných názorů
- umožňujeme vyjádřit vlastní názor
- podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení problémů
- užíváme metody skupinové práce
- pomocí map, encyklopedií, videa i jiných pomůcek představujeme žákům jednotlivé světadíly, významné státy, jejich obyvatelstvo, politické, hospodářské i kulturní postavení těchto lokalit

kompetence občanské

- zařazujeme témata s ekologickou aktivitou
- udržujeme přátelskou a produktivní atmosféru ve třídě
- pomocí glóbů vysvětlujeme základní vlastnosti zemského tělesa a postavení Země ve vesmíru, s pomocí plánů seznamujeme žáky s místním regionem
- diskutujeme s žáky o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti

kompetence komunikativní

- využíváme různé formy zápisu dat (tabulky, plány, mapy)
- Vyžadujeme přesné a výstižné vyjadřování
- vedeme žáky k formulaci vlastních myšlenek
- dbáme na zdokonalování projevu žáka (ústní, písemně)

kompetence pracovní

- rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami (mapa, atlas, glóbus)
- vyžadujeme přehlednost a systematičnost zápisu a vlastní práce žáků
- vedeme žáky k učení a práci s mapou

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	vyhledá potřebné informace v mapových atlasech orientuje se v jejich obsahu a rejstřících rozumí mapovému klíči – výškopis, polohopis	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky (mapový klíč)	
<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	umí pracovat s globusem a mapou vymezí pojmy poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy i časová pásma a porovná je určí zeměpisnou polohu vybraných objektů	obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, vysvětlivky (mapový klíč) orientace plánu vzhledem ke světovým stranám	

	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky		
<i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i>	porovná a rozlišuje složky přírodních sfér zhodnotí význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	Přírodní sféry	
Přírodní obraz Země			
<i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i>	definuje Zemi jako vesmírné těleso dokáže popsat Zemi, Slunce, Měsíc a další planety sluneční soustavy porovná je a najde rozdíl definuje pojmy planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie a vlastními slovy vyjádří rozdíly	Postavení Země ve vesmíru, sluneční soustava	EMV I/e
<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	vyjádří vlastními slovy důsledky pohybů Země vysloví a hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi objasní podstatu polárního dne a noci, vysvětlí, kdy a proč dochází k rovnodennosti a slunovratu	globus, mapa, plán, různé druhy map, jejich měřítko poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť určování časových pásem nultý poledník, datová mez	
<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje</i>	rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry objasní stavbu zemského tělesa,	přírodní sféry: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	

<p><i>a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p>	<p>dna oceánů</p> <p>posuzuje zemský povrch</p> <p>definuje reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</p> <p>pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky,</p> <p>vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře</p> <p>vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</p> <p>porozumí a vyhledá na mapách oceány, moře, vodní toky, ledovce, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</p> <p>rozumí pojůmům mateční hornina, humus, eroze půdy, vysvětlí význam ochrany půdy</p> <p>objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p>		
<p><i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p>	<p>Vlastními slovy popíše vnitřní a vnější procesy, objekty a jevy v přírodní sféře</p> <p>rozlišuje působení vnitřních a vnějších procesů</p>	<p>krajinná sféra, Země a její složky, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</p>	
Regiony světa			
<p><i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová</i></p>	<p>lokalizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, oceány, Afriku, Austrálii, Antarktidu</p> <p>ukáže na mapě státy Afriky a Austrálie</p>	<p>Afrika, Indický oceán, Austrálie, Tichý oceán, Oceánie, Antarktida</p>	

<i>jádra a periferní zóny</i>	<p>vyhledá hlavní a největší města</p> <p>charakterizuje významné složky hospodářství</p> <p>určí úřední jazyk vybraných států</p> <p>na mapě ukáže pohoří a jejich nejvyšší hory, významné řeky, pouště, ...</p> <p>uvede příklady živočichů v Antarktidě, pohovoří o výzkumu</p> <p>seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</p>		
<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	<p>porovnává rozlohu probraných světadílů a oceánů</p> <p>určí geografickou polohu</p> <p>popíše a srovnává členitost, typické znaky přírodních poměrů</p> <p>vyhledá na mapách polární oblasti</p> <p>vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>	Afrika, Indický oceán, Austrálie, Tichý oceán, Oceánie, Antarktida	
<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	<p>seznáme se s globálními problémy, které hrozí polárním oblastem</p> <p>vysvětlí příčiny globálního oteplování, skleníkový efekt, znečištění ovzduší</p>	Arktida, Antarktida, polární oblasti, výzkum	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	ovládá domluvené topografické značky, orientuje se na plánu místní krajiny	topografie	
<i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>	<p>určí světové strany podle znaků v přírodě, vymezí orientační body, jevy</p> <p>ovládá práci s buzolou a plánem, pohybuje se podle</p>	<p>vycházka, práce s plánem místního regionu</p> <p>odhad vzdáleností</p>	

	<p>mapy a azimutu</p> <p>odhaduje vzdáleností a výšky objektů v terénu</p>		
<p><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<p>seznájí se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>vymezí rizikové oblasti živelných pohrom v regionu</p> <p>zná z paměti základní pravidla chování v krizových situacích přírodních nebezpečí a důležitá telefonní čísla</p>	<p>krizové situace</p> <p><i>zařazeno do projektového dne Ochrana člověka</i></p>	

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kategorie a topografie			
<p><i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<p>práce s mapou, výpočet vzdáleností</p>	
Regiony světa			
<p><i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p>	<p>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</p>	<p>Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa</p> <p>fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů, charakteristika států, Evropa – regionalizace a státy</p>	
<p><i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p>	<p>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>vyhledá a popíše hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v probíraných světadílech</p>	<p>Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa</p> <p>fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů</p> <p>charakteristika států</p> <p>Evropa – regionalizace a státy</p>	
<p><i>porovnává a</i></p>	<p>provede porovnání jednotlivých</p>	<p>Amerika, Asie, Severní</p>	VMS I/ b

<i>přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	regionů na základě probíraných kritérií popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu	ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států Evropa – regionalizace a státy	VMS I/c VMS II/a VMS II/b VMS II/c VMS III/c VMS III/g
<i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	zvažuje souvislost hospodářských aktivit, osídlení s přírodními poměry	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa	
Společenské a hospodářské prostředí			
<i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i>	posoudí prostorovou organizaci populace Asie, Evropy a Ameriky s pomocí glóbusu nebo mapy popíše největší koncentrace populace, důvody její koncentrace a souvislosti s hospodářskými a přírodními podmínkami uvádí příklady specifických znaků osídlení	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států Evropa – regionalizace a státy	
<i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	charakterizuje optimální podmínky pro vznik a správnou funkci lidského sídla vyjmenuje a posoudí na příkladech funkce lidských sídel, jejich typické znaky uvede příklady přírodních podmínek, které mohou ovlivnit růst a vývoj osídlení a na mapě ukáže typické příklady jejich využití (ner. suroviny, zemědělství, průmysl, cestovní ruch)	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států Evropa – regionalizace a státy	
<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového</i>	na mapě ukáže a popíše největší koncentrace hospodářství, odvětví průmyslu, zemědělství	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa	

<i>hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	zhodnotí strukturu, složky světového hospodářství vlastními slovy popíše souvislosti a podmíněnost jednotlivých odvětví	fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států, Evropa – regionalizace a státy	
<i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	porovnává předpoklady pro vhodné využití přírodních podmínek v hospodářství uvede dopady nepřiměřeného čerpání surovin	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států, Evropa – regionalizace a státy	
<i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	seznámí se s funkcí mezinárodních organizací zná zkratky organizací OSN, OECD, NATO, EU, NAFTA, OPEC, UNESCO, vysvětlí, čím se zabývají uvede zapojení ČR v těchto strukturách	mezinárodní organizace – zapojení států probraných světadílů	
<i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	Lokalizuje a porovnává z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů - vazby, souvislosti - přírodní podnebné, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní ukáže na mapě jednotlivé světadíly – rozlohu, polohu, obyvatelstvo, hospodářství, povrch charakterizuje za pomoci mapy vyspělé a rozvojové země, politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace	Amerika, Asie, Severní ledový oceán, Atlantský oceán, Evropa fyzickogeografická, socioekonomická sféra jednotlivých světadílů charakteristika států Evropa – regionalizace a státy	
Životní prostředí			
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů</i>	uvádí příklady znehodnocení živ. prostředí využíváním přír. surovin vlastními slovy popíše	význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	

na životní prostředí	znehodnocení krajiny a negativní vlivy na prostředí srovnává rizika nepřiměřeného využívání přírodních surovin		
----------------------	---	--	--

Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 8. a 9. ročníku

kompetence k učení

- volíme úkoly vycházející ze skutečnosti
- pomocí příkladů z praxe seznamujeme žáky s krajinnou sférou

kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k analýze zadání
- vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního návrhu
- seznamujeme žáky s různými druhy geografických materiálů, vysvětlujeme význam informací v nich obsažených i způsob, jak je najít, propojujeme výuku s informacemi z médií, hledáme s žáky využití takto získaných vědomostí v praxi

kompetence sociální a personální

- vedeme k tolerování a akceptování odlišných názorů
- umožňujeme vyjádřit vlastní názor
- podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení problémů
- užíváme metody skupinové práce
- pomocí map, encyklopedií, videa, exkurzí i jiných pomůcek představujeme žákům naši vlast v komplexní podobě i její jednotlivé oblasti, diskutujeme se žáky o postavení naší vlasti v Evropě i ve světě

kompetence občanské

- zařazujeme témata s ekologickou aktivitou
- udržujeme přátelskou a produktivní atmosféru ve třídě
- pomocí glóbulů vysvětlujeme základní vlastnosti zemského tělesa a postavení Země ve vesmíru, s pomocí plánů seznamujeme žáky s místním regionem
- diskutujeme s žáky o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- porovnáváme naši vlast s Evropou i se světem ve všech směrech, seznamujeme žáky s možnostmi geografického srovnání, diskutujeme o různorodosti světa, lidských ras, národů, kultur, o jejich významu, odlišnostech i přínosu pro společnost

kompetence komunikativní

- využíváme různé formy zápisu dat (tabulky, plány, mapy)
- Vyžadujeme přesné a výstižné vyjadřování
- vedeme žáky k formulaci vlastních myšlenek
- dbáme na zdokonalování projevu žáka (ústní, písemné)

kompetence pracovní

- rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami (mapa, atlas, glóbus)
- vyžadujeme přehlednost a systematickosti zápisu a vlastní práce žáků
- vedeme žáky k učení a práci s mapou
- necháváme žáky pozorovat jedinečnost a krásu přírody i lidské činnosti, porozumět jim, snažíme se v žácích probudit trvalý zájem o Zemi, na které žijeme

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	pracuje s pojmy poloha v zeměpisné síti, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a s pojmy souvisejícími s popisem České republiky		
<i>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</i>	vyhodnotí relativní geografickou polohu podle různých kritérií		
Regiony světa			
<i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	porovnává a hodnotí parametry České republiky s okolními státy, státy EU a ve světovém kontextu		MKV I/e
Životní prostředí			
<i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	zhodnotí stav životního prostředí v ČR vymezí NP a CHKO a vysvětlí jejich důležitost		

Česká republika			
<i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>	<p>vymezí Jihočeský kraj, Kaplicko: jejich zeměpisnou polohu, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní charakteristiky</p> <p>porovná Jihočeský kraj s ostatními kraji České republiky</p> <p>uvádí specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>	<p>Česká republika, místní region, kraje ČR</p> <p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR</p>	
<i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</i>	<p>vysvětlí strukturu územního členění ČR</p> <p>vysvětlí vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>popíše místní region a jeho možné perspektivy</p>	<p>Česká republika, místní region, kraje ČR</p> <p>přeshraniční spolupráce se sousedními státy a spolupráce v Evropě</p>	EMV IV/a
<i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	<p>porovná rozlohu, počet obyvatel, hospodářství ČR s rozlohou sousedních států a vybraných států světa</p> <p>vyhledá horopisné celky ČR</p> <p>charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR</p> <p>charakterizuje hlavní hospodářské celky ČR a nejvýznamnější střediska jednotlivých odvětví hospodářství ČR</p> <p>uvede příklady zajímavostí jednotlivých krajů</p>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR</p> <p>rozmístění hospodářských činností ČR</p>	
<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i>	<p>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu</p> <p>lokalizuje na mapách a uvádí příklady: kraje ČR, subprovincie ČR,</p> <p>vyhledá na mapě největší a</p>	<p>regiony ČR</p>	

	<p>nejmenší soustředění obyvatelstva, největší a nejvýznamnější sídla,</p> <p>srovnává ukazatele o lidnatosti, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy, vyhledá základní demografické údaje</p>		
<p><i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<p>popíše působení ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích</p>	<p>působení ČR v mezinárodních institucích a organizacích</p>	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<p><i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p>	<p>pracuje aktivně s tematickými mapami</p> <p>dokáže vyčíst informace ze zeměpisných grafů, diagramů</p> <p>vyhodnocuje statistické údaje a dělá na jejich základě vlastní závěry</p>	<p>práce s mapou</p>	
<p><i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>používá geografické pojmy související s popisem přírodních podmínek, krajiny, demografických parametrů, osídlení, ekologie</p>	<p>práce s mapou</p>	
Regiony světa			
<p><i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</i></p>	<p>vymezení kritéria hodnocení vyspělosti orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</p> <p>vyhodnotí aktuální demografické ukazatele</p> <p>popíše rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství,</p>	<p>společenské a hospodářské prostředí</p> <p>obyvatelstvo světa</p> <p>jazykové rodiny, jazyky, rasy, etnické skupiny, světová náboženství</p>	

	<p>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje státu</p>	<p>světové hospodářství, kritéria vyspělosti, příklady vyspělých a rozvojových zemí světa</p>	
<p><i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p>	<p>porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>uvede a vyhledá příklady států podle stupně rozvoje</p>	<p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	
<p><i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílků, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p>	<p>vyhledá hlavní surovinové a energetické zdroje, funkce světového hospodářství</p> <p>rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p>	<p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	
<p><i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<p>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p> <p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy současného světa</p>	
Společenské a hospodářské prostředí			
<p><i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</i></p>	<p>přiměřeně posoudí a zhodnotí prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>MKV II/d MKV III/c MKV III/d OSV VII/b</p>
<p><i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla,</i></p>	<p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>sídla, krajina - prostředí, typy krajín, společenské a hosp. vlivy na krajinu a</p>	

<i>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	živ. prostředí	
<i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	na tematické mapě ukáže oblasti hlavních světových surovinových a energetických zdrojů lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální změny a problémy v konkrétních světových regionech	orientace na mapě světa	
<i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	předpoklady pro rozvoj sídel	
<i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i>	porovnává státy světa a zájmové integrace států vysvětlí zkratky mezinárodních organizací (OSN, EU, OECD, UNESCO, G7, OPEC, NATO, SNS, LAS) a důvod vzniku a jejich význam	mezinárodní organizace a seskupení	VMS III/c VMS III/g EMV III/c
<i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu uvede a vyhledá na mapě příklady států podle stupně rozvoje	politické změny na mapě světa	
Životní prostředí			
<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	odlišuje na konkrétních příkladech znaky a funkce krajin, posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů zhodnotí společenské a hospodářské vlivy na životní prostředí	vztah příroda a společnost příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	
<i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	vyjmenuje základní složky krajiny, hlavní ekosystémy uvádí prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	složky krajiny, ekosystémy	
<i>uvádí na vybraných</i>	uvádí vliv zásahu člověka na	vztah člověka k přírodě,	

<p><i>příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>životní prostředí, zdůvodní důležitost ekologického rozvoje a ochrany globálního živ. prostředí</p> <p>uvede příklady největších a nejznámějších chráněných oblastí ve světě i u nás</p>	<p>ochrana životního prostředí</p>	
--	---	--	--