

# Člověk a práce – 1. st.

## Charakteristika předmětu

Předmět člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, kde se setkají lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

V každém ročníku 1. stupně se v předmětu objevují čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem  
Konstrukční činnosti  
Pěstitelské práce  
Příprava pokrmů

## Materiální zabezpečení

Výuka bude probíhá v kmenových učebnách, v projektové učebně, učebně výtvarné výchovy, na školní zahradě, ve školní kuchyňce. Některé spotřební materiály si žáci obstarávají sami, případně jim je za úhradu zajistí třídní učitel. Získané informace si žáci ověřují na exkurzích a výletech.

## Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 1. – 3. ročníku

### *kompetence pracovní*

- vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v různých pracovních podmínkách
- vedeme žáky k udržování pracovního pořádku
- rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami
- podporujeme v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
- vytváříme společně s žáky zdravé pracovní prostředí, podporujeme hospodárné využívání materiálů s ohledem na ochranu životního prostředí
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, po dokončení práce vystavujeme
- zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí uváděním příkladů z praxe

### *kompetence komunikativní*

- podporujeme metody skupinového učení

### *kompetence sociální a personální*

- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i o ni požádat

### *kompetence k učení*

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí
- vedeme žáky k využití a aplikaci dříve získaných poznatků v nových souvislostech
- podporujeme samostatnost při řešení úkolů a aplikaci vlastních nápadů
- ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků, získaných pozorováním a experimentováním z hlediska jejich pozdějšího využití

### *kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k řešení problémů ve dvojici, ve skupině a k hledání různých variant řešení a jejich obhajobě
- povzbuzujeme žáky při případných nezdarech
- navrhneme žákům zaznamenávání průběhu řešení a výsledků při zdolávání problémů

- vedeme žáky k aktivnímu podílu při všech fázích činnosti, při plánování, přípravě, realizaci
- i hodnocení

**kompetence občanské**

- vedeme žáky k udržování čistoty svého nejbližšího okolí

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>práce s drobným materiálem</b>			
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<p>vybaví si základní vlastnosti materiálu</p> <p>porovná vlastnosti přírodního a technického materiálu</p> <p>propichuje, ohýbá, navléká, svazuje, slepuje, lisuje, stříhá</p> <p>používá při práci s modelovací hmotou a hlinou hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání</p> <p>označí různé druhy papírů a kartónu</p> <p>předvádí skládání, stříhání, lepení, trhání, obkreslení jednoduché šablony</p> <p>vybírá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>vyjmenuje jejich funkce a využití</p> <p>zdůvodní a dodržuje zásady bezpečného a správného používání pracovních pomůcek, nástrojů a zpracovaného materiálu</p> <p>vytvoří výrobky vztahující se k lidovým zvykům a tradicím</p> <p>pojmenuje řemesla</p> <p>vytvoří výrobek některou z tradičních technik</p>	<p>vlastnosti materiálu</p> <p>přírodniny, přírodní materiály (dřívka, korek, sláma, skořápky, listy, šišky, plody, makovice)</p> <p>technické materiály (drátky, bužírka, korále/, modelovací hmota a hlína, papír a karton, aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>OSV I/a</p> <p>VMS I/e</p>
<i>pracuje podle</i>	uspořádá si vhodně pracovní	jednoduché pracovní	

<i>slovního návodu a předlohy</i>	místo a udržuje ho v pořádku předvede jednoduchou pracovní operaci podle slovního návodu	operace a postupy, organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>			
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestaví jednoduchý model ze stavebnic  rozlišuje vlastnosti plastů a dřeva (pružnost, poddajnost, barevnost, povrch)  použije své poznatky v práci ve skupině při vytváření společného díla  dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem  vyřeší uspořádání pracovního prostoru	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	OSV IX/b
<b>pěstitelské práce</b>			
<i>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i>	vypěstuje rostlinu ze semen v místnosti nebo na zahradě  popíše výsev, ošetřování, pomůcky  vysvětlí význam pěstování rostliny  pojmenuje a používá bezpečné nářadí a pomůcky k pěstování  vyjádří vlastními slovy nebezpečí některých jedovatých rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  rostliny jedovaté	EMV II/c  EMV IV/b
<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, omývá  udržuje misku a okolí rostliny v čistotě	pěstování pokojových rostlin	
<b>příprava pokrmů</b>			
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	vyjmenuje základní vybavení kuchyně  pojmenuje elektrospotřebiče, jejich význam  předvede základní prostření talířů a příborů	základní vybavení kuchyně  jednoduchá úprava stolu	
<i>chová se vhodně při stolování</i>	reprodukuje pravidla slušného chování u stolu	pravidla správného stolování	

	používá správně příbor		
--	------------------------	--	--

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>práce s drobným materiálem</b>			
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<p>popíše vlastnosti keramické hlíny, změny vlastností po vypálení</p> <p>nalézá různé možnosti úpravy přírodnin – trhání, stříhání, lepení</p> <p>porovná pevnost a pružnost různých druhů papírů a fólie</p> <p>s materiálem předvede přesné překládání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, děrování, obkreslení šablony</p> <p>reprodukuje poznatky o výrobě papíru</p> <p>porovná různé druhy textilií, nití a bavlnek</p> <p>předvede navlékání nitě do jehly, dělá uzlíku, přední a obnitkovací steh, stříhání textilie</p> <p>přišije knoflík</p> <p>pojmenuje používané pomůcky a nástroje, jejich funkci</p> <p>zdůvodní a dodržuje zásady bezpečnosti práce s pomůckami a nástroji, zejména s nůžkami, nožem a jehlou</p> <p>vytvoří některé výrobky vycházející z lidových zvyků a tradic regionu</p> <p>popíše práci různých řemeslníků</p> <p>vyrobí předmět – z lid. a tradičních technik – lid. pečivo, sláma aj.</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>OSV I/a</p> <p>VMS I/e</p>

<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	<p>předvádí jednoduché pracovní operace a postupy podle slovního návodu a předlohy</p> <p>uspořádá si vhodně pracovní místo, udržuje pořádek, čistotu</p> <p>neplýtvá materiálem</p>	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	EMV IV/b
<b>konstrukční činnosti</b>			
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<p>sestaví jednoduchý model podle návodu</p> <p>sestaví model podle vlastní představy</p> <p>sestaví model podle vlastní představy ve skupině</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	OSV IX/b
<b>pěstitelské práce</b>			
<i>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i>	<p>vypěstuje rostlinu ze semen v místnosti nebo na zahradě-seje, zalévá, kypří, přihnojuje, sklízí, pleje</p> <p>zaznamená jednoduše pozorování vývoje rostliny</p> <p>vysvětlí význam pěstované rostliny</p> <p>správně nazve používané nářadí a pomůcky</p> <p>dodržuje zásady bezpečného používání nářadí</p> <p>označí některé jedovaté rostliny a vysvětlí jejich nebezpečí</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>rostliny jedovaté</p>	
<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<p>pojmenuje pěstované pokojové rostliny</p> <p>definuje životní podmínky pokojových rostlin a zajistí je: zalévá, kypří, odstraňuje odumřelé části, omývá misky, otírá listy, přihnojuje</p> <p>vysvětlí zvláštní nároky rostlin na světlo, vláhu, teplo</p> <p>uvede seznam, popřípadě nakreslí</p>	pěstování pokojových rostlin	EMV II/c

	rostliny, které pěstují doma		
<b>příprava pokrmů</b>			
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	nazývá správně základní vybavení kuchyně, elektrospotřebiče a kuchyňské náčiní  vytvoří obrázek kuchyně  předvede úpravu stolu k běžnému stolování-talíře, příbory, skleničky, ubrousky aj.	základní vybavení kuchyně  jednoduchá úprava stolu	
<i>chová se vhodně při stolování</i>	vyjmenuje pravidla slušného chování u stolu a při stolování je dodržuje	pravidla správného stolování	

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>práce s drobným materiálem</b>			
<i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	prozkoumá možnosti využití a úpravy přírodních a technických materiálů  předvádí další možnosti práce s hlinou-řezání, válení, přilepování, glazování  používá při práci s papírem a kartonem-poměrování, měření, dostřihování oblouků a ostrých úhlů, stáčení, propichování, spojování předvede zatlučení hřebíku  používá při práci s textilem měření, stříhání, špendlení, zadní a křížkový steh  pojmenuje používané pomůcky, popíše jejich funkci a zásady správné a bezpečné práce s nimi  vytvoří některé výrobky vztahující se k lidovým zvykům a tradicím naší vlasti  seznámí se s řemeslnou výrobou a popíše některá řemesla  vyrobí výrobek s použitím	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV I/a  VMS I/e

	některé lid. techniky- pečivo, batika, kraslice aj.		
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	používá předlohy, označení v nich  zvládá samostatně jednoduchou pracovní operaci a postup  uspořádá si vhodně pracovní místo a udržuje ho v pořádku	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>			
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	vytvoří skupinové dílo na zadané téma s využitím stavebnice a dalších materiálů-papír, karton, drátky  sestaví model z prvků z kartonu  porovná práci s plastovou stavebnicí a kartony	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV IX/b
<b>pěstitelské práce</b>			
<i>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i>	vypěstuje rostlinu ze semen v místnosti nebo na zahradě  popíše, zaznamená vývoj, vyvodí závěr z pozorování  pojmenuje některé okrasné rostliny - léčivky, koření, zelenina aj., vysvětlí jejich význam  označí jedovaté rostliny, jejich nebezpečí a určí jejich možný výskyt	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  rostliny jedovaté	EMV IV/b
<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	zdůvodní nutnost přesazování pokojových rostlin  označí vhodné období pro přesazování, vhodnou zeminu, četnost, volbu květináče  popíše a předvede správný postup při přesazování- vyklopení rostliny, ošetření kořenů, drenáž, umístění rostliny, způsob zasypávání, výšku zeminy v květináči, péče po přesazení	pěstování pokojových rostlin	EMV II/c
<b>příprava pokrmů</b>			
<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	pojmenuje možná nebezpečí v kuchyni při používání elektrospotřebičů a kuchyňského náčiní	základní vybavení kuchyně  jednoduchá úprava stolu	

	zařadí správně kuchyňské předměty-nábytek, nádobí, strojky, spotřebiče, ostatní		
	prostře jednoduše stůl k určité příležitosti (např. narozeniny)		
<i>chová se vhodně při stolování</i>	předvede pravidla stolování	pravidla správného stolování	

## Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 4. – 5. ročníku

### *kompetence pracovní*

- vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v různých pracovních podmínkách
- vedeme žáky k udržování pracovního pořádku
- rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami
- podporujeme v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
- vytváříme společně s žáky zdravé pracovní prostředí, podporujeme hospodárné využívání materiálů s ohledem na ochranu životního prostředí
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, po dokončení práce vystavujeme
- zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí uváděním příkladů z praxe

### *kompetence komunikativní*

- podporujeme metody skupinového učení

### *kompetence sociální a personální*

- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i o ni požádat

### *kompetence k učení*

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí
- vedeme žáky k využití a aplikaci dříve získaných poznatků v nových souvislostech
- podporujeme samostatnost při řešení úkolů a aplikaci vlastních nápadů
- ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků, získaných pozorováním a experimentováním z hlediska jejich pozdějšího využití

### *kompetence k řešení problémů*

- vedeme žáky k řešení problémů ve dvojici, ve skupině a k hledání různých variant řešení a jejich obhajobě
- povzbuzujeme žáky při případných nezdarech
- navrhuje žákům zaznamenávání průběhu řešení a výsledků při zdolávání problémů
- vedeme žáky k aktivnímu podílu při všech fázích činnosti, při plánování, přípravě, realizaci
- i hodnocení

### *kompetence občanské*

- vedeme žáky k udržování čistoty svého nejbližšího okolí

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>práce s drobným materiálem</b>			



<p><i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i></p>	<p>nalézá další možnosti úpravy a využití přírodních materiálů</p> <p>používá správné postupy a techniky při práci s hlinou-válení, hnětení, přidávání, přilepování, ubírání aj.</p> <p>zkoumá možnosti úpravy a využití různých drátů a jiných technických materiálů</p> <p>vyrobí jednoduchý výrobek z textilu-sešívá, přišívá, vyšívá, vycpává materiálem</p> <p>předvede techniku Origami</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p>	<p>OSV I/a</p>
<p><i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i></p>	<p>vytvoří výrobky vztahující se k lidovým zvykům a tradicím, řemeslům-batikování, malování kraslic, lid. pečivo, tkaní</p>	<p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>VMS I/e</p>
<p><i>volí vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i></p>	<p>nazývá správně pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>popíše jejich funkci a využití</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p>	
<p><i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>používá správné pracovní operace a postupy</p> <p>uspořádá si vhodně pracovní místo a udržuje zde pořádek</p> <p>vyjmenuje a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>předvede a popíše poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	
<b>konstrukční činnosti</b>			
<p><i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p>	<p>zhotoví kartónové prvky -nosníky</p> <p>porovná pevnost kartónových proužků a nosníků v ohybu</p> <p>napíše závěr zjištěný porovnáním</p> <p>vytvoří z kartonu jednoduchý model nábytku</p> <p>vytvoří jednotlivě i ve skupině pohyblivý model z plastové stavebnice</p> <p>předvede stavbu domu</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	<p>OSV IX/b</p>

	z plastových či dřevěných kostek s okny, překlady		
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	používá předlohy, náčrty, návody ke správnému vytvoření výrobku  načrtne jednoduchý návrh výrobku	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	definuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je  uvádí příklady poskytnutí první pomoci při úrazu		
<b>pěstitelské práce</b>			
<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	popíše základní podmínky pro pěstování rostlin-světlo, teplo, vzduch, vláha, výživa, ošetřování, význam půdy, její zpracování, nutnost kvalitního osiva	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	EMV II/c
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	vypěstuje rostliny ze semen na zahradě  používá správné postupy-úprava půdy, příprava záhonu, vysetí, pletí, jednocení, kypření, zalévání  vyvodí závěr, zhodnotí význam jednocení rostlin  pozná pokojové rostliny o které pečuje  předvede rozmnožování rostlin dělením trsů  provede pokus rychlení cibulovin  vyhledá a označí rostliny ve svém okolí	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté	EMV IV/b
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	vybere vhodné pomůcky, nářadí a náčiní k pěstitelským činnostem		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	správně používá nářadí, náčiní, pomůcky  vyjmenuje zásady hygieny a dodržuje je  popíše poskytnutí první pomoci při možném úrazu		
<b>příprava pokrmů</b>			
<i>orientuje se v základním vybavení</i>	charakterizuje ruční strojky, uvede k čemu se používají-	základní vybavení kuchyně	

<p><i>kuchyně</i></p>	<p>mlýnky, šlehače, kráječe, otvíráky</p> <p>prozkoumá některý ruční strojek (mlýnek na maso), rozmontuje, sestaví, pozoruje přenos pohybu ruky na části strojku</p> <p>pojmenuje elektrické strojky- opékače, hnětače, šlehače aj.</p> <p>vybaví si, co je tlakový hrnec a k čemu se používá popíše kuchyni, jak vypadala v minulosti bez elektřiny</p> <p>vysvětlí z jakých materiálů se dříve vyrábělo vybavení do kuchyně a z jakých se vyrábí dnes</p>	<p>technika v kuchyni – historie a význam</p>	
<p><i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p>	<p>uveče seznam potravin potřebných k přípravě pokrmu</p> <p>zdůvodní nutnost správného skladování potravin</p> <p>roztřídí potraviny určené k rychlé spotřebě (mléko, mléčné výrobky, pečivo, uzeniny, ovoce, zelenina aj.) a vhodné k delšímu uchování</p> <p>uvádí příklady, kde a jak uchováváme potraviny-skříň, chladnička, mraznička, sklep aj.</p> <p>zhotoví samostatně pokrm ze studené kuchyně podle připraveného receptu (jednohubky)</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin</p>	<p>EMV IV/b</p>
<p><i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p>	<p>vyjmenuje pravidla správného stolování a dodržuje je</p> <p>prostře slavnostní tabuli</p> <p>uvádí příklady vhodného společenského chování, předvede některé v modelových situacích</p>	<p>pravidla správného stolování</p> <p>společenské chování</p>	
<p><i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<p>zdůvodní nutnost udržování pracovních ploch v čistotě a pořádku</p> <p>dodržuje základy hygieny</p> <p>používá bezpečně náčiní, strojky</p>		

	popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		
--	--	--	--

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<b>práce s drobným materiálem</b>			
<i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	zkoumá možnosti dalšího využití přírodních materiálů vyrobí užitečný předmět z hlíny podle vlastní fantazie zkoumá vlastnosti a využití těsta vytvoří výrobek z textilu vyšije jednoduchý obrázek	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	OSV I/a
<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	vytvoří výrobky vycházející z lidových zvyků a řemesel -batika, drhání, tkaní, drátování, kraslice, sláma, šustí, lid. pečivo vybaví si zaniklá či méně používaná řemesla	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMS I/e
<i>volí vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	pojmenuje pracovní pomůcky a nástroje používá je vhodně popíše jejich funkci a využití	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	vybírá správné pracovní operace a postupy uspořádá si dobře pracovní místo, udržuje pořádek a čistotu definuje zásady bezpečnosti práce s drobným materiálem, zejména při práci s nůžkami, nožem, jehlou uvádí příklady poskytování první pomoci při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
<b>konstrukční činnosti</b>			
<i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	zkoumá stabilitu různě vysokých těles zjišťuje možnosti stabilizace-velikost, podloží, zapuštění do země, upevnění lany,	stavebnice(plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV IX/b

	<p>předvede ve skupině postavení iglů z dřevěných kostek nebo stavbu stanu</p> <p>zhotoví ve skupině maketu obce vypracuje arch. návrh obce</p> <p>používá různé dostupné materiály-karton, dřevěné odřezky, desky aj.</p>		
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<p>používá návody předlohy, náčrty při stavbě modelu</p> <p>nakreslí samostatně návrh modelu</p>	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	<p>reprodukuje zásady hygieny při činnostech s různými materiály</p> <p>shrne zásady bezpečnosti při práci se stavebnicí, nožem, lepidly aj.</p> <p>popíše poskytnutí první pomoci při úrazu</p>		
<b>pěstitelské práce</b>			
<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	<p>prozkoumá vliv chemických přípravků na rostliny</p> <p>porovná nakreslený a zapsaný průběh klíčení, srovná velikost a tvar kořenů a listů naklíčených ve vodě a jednotlivých roztocích jaru, prášku na praní a čisticí</p> <p>vybírání další látky, které poškozují rostliny i živočichy</p>	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	EMV IV/b EMV II/c
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	<p>vypěstuje okrasné rostliny na zahradě</p> <p>pojmenuje rostliny, stromy a keře pěstované na školním pozemku</p> <p>upraví řezané květiny ve váze</p> <p>předvede rozmnožování pokojových rostlin řízkováním</p> <p>zjistí názvy pokojových rostlin pěstovaných ve škole</p> <p>uvede příklady jedovatých</p>	<p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	EMV IV/b

	<p>rostlin, se kterými se může dostat do kontaktu, jejich nebezpečí, možné zneužití</p> <p>označí rostliny, které jsou používány jako drogy</p> <p>vysvětlí pojem alergie</p>		
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<p>používá k práci vhodné pomůcky, nářadí a náčiní, pojmenuje je a udržuje v čistotě a správně ošetřuje</p>		
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	<p>definuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zdůvodní nutnost dodržování</p> <p>předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</p>		
<b>příprava pokrmů</b>			
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<p>ukáže pod vedením dospělé osoby zacházení s elektrickými spotřebiči</p> <p>nalézá příklady vývoje techniky v kuchyni</p> <p>vysvětlí význam zdokonalování techniky</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>	
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	<p>uvede seznam potravin</p> <p>nakoupí dané potraviny</p> <p>vybírání vhodné, čerstvé zboží, orientuje se podle barvy, vzhledu, údajů na obalech</p> <p>napíše seznam pomůcek</p> <p>připraví samostatně pomazánku podle připraveného receptu</p> <p>pomazánku naservíruje s pečivem, pokrm dozdobí</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin</p>	
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	<p>prostře stůl k nějakému tématu- Vánoce, Velikonoce, narozeniny, roční období, dětská oslava</p> <p>vyjmenuje zásady společenského chování u stolu</p>	<p>pravidla správného stolování</p> <p>společenské chování</p>	
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a</i>	<p>dodržuje základy hygieny při prostírání stolu, přípravě pokrmů a uchování potravin</p>		

<p><i>bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<p>uspořádá si správně pracovní plochu, udržuje zde pořádek a čistotu</p> <p>vysvětlí, jak je možné předcházet úrazům v kuchyni- ochranné pomůcky, správná manipulace s horkými předměty, vhodné zacházení s nožem, strojky, elektrospotřebiči aj.</p> <p>uvádí příklady poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni</p>		
---	--	--	--